

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
Е.С. Богомолова

«24» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**

Факультет: **ЛЕЧЕБНЫЙ**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудоемкость дисциплины: **72 АЧ**

Владимир  
2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988.

**Разработчик рабочей программы:**

Мордвинов А.А., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 6 от «31» января 2023 года)

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук,  
к.ф.н., доцент



А.А. Мордвинов

«31» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

  
(подпись)

О.М. Московцева

«31» января 2023 г.



## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Цель** – расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического (критического) мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий, коммуникации, творческого сотрудничества в гуманитарном познании.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.

### **1.2 Задачи:**

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- обучение студентов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

**Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:**

### ***Знать:***

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере общественных наук;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость- основные категории философии, философию истории;
- законы исторического развития;
- основы межкультурной коммуникации;

### ***Уметь:***

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и иных методов работы с историческими источниками;
- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;



-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

***Владеть:***

- аналитическими навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза, оценки информации из различных исторических и социологических источников и других методов интеллектуальной деятельности;

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

**2.1** Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к блоку 1 Дисциплины (Модули) обязательная часть, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены

**2.3.** Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

*История, Философия*

(наименование дисциплины/практики)

**3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	аналитическими навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и



			<p>др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	кого анализа	<p>профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>других методов интеллектуальной деятельности; разработки и стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
2.	УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных</p>	<p>проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые</p>	<p>определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>

			<p>отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p> <p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p>		
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p>	<p>основные категории и философии, законы исторического развития, основы межкультурной</p>	<p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>



			<p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>коммуникации; основные концепции и взаимодействия людей в организации</p>	<p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
4.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и</p>	<p>основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты</p>	<p>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей</p>	<p>практическим опытом: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при</p>

			<p>принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>	<p>врачебной деятельности</p>	<p>й; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>
--	--	--	---	-------------------------------	---	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Что такое Россия? Российское государство –	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно символическом и нормативно политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её



		цивилизация.	географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
2.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
3.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
4.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России



			Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
--	--	--	---

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,5	18	18		
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-		
Практические занятия (ПЗ)		-	-		
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-		
Семинары (С)	1	36	36		
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,5	18	18		
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+		
Промежуточная аттестация					
Зачет	+	+			
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	1.	Что такое Россия? Российское государство – цивилизация.	6				6	4	16
2.	1.	Российское	4				6	4	14



		мировоззрение и ценности российской цивилизации.						
3.	1.	Политическое устройство России.	4			6	4	14
4.	1.	Вызовы будущего и развитие страны	4			6	6	16
		ИТОГО	18			36	18	72

Л – лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

### 6.2. Тематический план лекций\*:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2	
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2	
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2	
4.	Мировоззрение и идентичность.	2	
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2	
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	
9.	Сценарии развития российской цивилизации	2	
	Итого:	18	

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрены.

6.4. Тематический план практических занятий: не предусмотрены.

6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

**6.6. Тематический план семинаров\*:**

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Многообразие российских регионов	2	
2	Испытания и победы России	2	
3	Герои страны, герои народа (семинар пресс-конференция)	2	
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	
5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	
6	Ценностные вызовы современной политики	2	
7	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	
8	Системная модель мировоззрения	2	
9	Ценности российской цивилизации. (учебно-исследовательский проект).	2	
10	Мировоззрение и государство.	2	
12	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	
13	Уровни и ветви власти	2	
14	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	
15	Россия и глобальные вызовы (семинар дискуссия)	2	
16	Внутренние вызовы общественного Развития (деловая игра)	2	
17	Образы будущего России	2	
18	Ориентиры стратегического развития. Итоговое занятие (круглый стол)	2	
	Итого:	36	

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)



### 6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	<b>Что такое Россия. Россия государство – цивилизация</b> . Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций и учебной литературы.	2	
2	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b> Поиск и обзор литературы, электронных источников информации по данному разделу дисциплины. Подготовка эссе, доклада, эл. презентаций	6	
3	<b>Политическое устройство России.</b> Выполнение дом. задания. Подготовка к промежуточному компьютерному опросу. Разработка индивидуальных учебно-исследовательских проектов.	4	
4	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b> Подготовка к выполнению проверочных (контрольных) работ. Написание эссе.	6	

### 6.8. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Идеологические системы в историческом прошлом России.	+	
2.	Значение религиозных традиций в истории России.	+	
3.	Действующие политические субъекты (политические партии, элиты, массмедиа)	+	
4.	Традиции парламентаризма в истории России	+	

### 7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Контроль освоения темы	Что такое Россия? Российское государство – цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
2		Контроль	Политическое устройство России.	тесты	10-20	8-15



	освоения темы		эссе	1	1
3	Контроль освоения темы	Что такое Россия? Российское государство – цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	тесты	10-20	8-15
			эссе	1	1
4	Контроль освоения темы	Политическое устройство России.	тесты	10-20	8-15
			эссе	1	1

### Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

НАШЕСТВИЕ МОНГОЛО-ТАТАР НА РУСЬ ОТНОСИТСЯ К

1. началу XV века;
2. середине XIV века;
3. первой половине XIII века;
4. концу IX века;
5. началу X века.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИМЕНАМИ ВЕЛИКИХ КНЯЗЕЙ  
И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Иван Калита;
  2. Александр Невский;
  3. Иван III;
  4. Дмитрий Донской;
  5. Василий II;
  6. Юрий Долгорукий;
  7. Иван IV;
- а. отражение немецкой и шведской агрессии с Северо-Запада;
- б. основание Москвы;
- в. принятие первого Судебника;
- г. победа в феодальной войне второй четверти XV века;
- д. победа объединенного русского войска над полчищами Орды в Куликовской битве;
- е. возвышение Москвы;
- ж. созыв первого Земского собора.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В СССР ВКЛЮЧАЛА В СЕБЯ

1. Широкое привлечение иностранного капитала для строительства промышленных гигантов
2. Строительство промышленных предприятий при участии приглашенных иностранных специалистов
3. Введение плановых заданий для государственных предприятий
4. Переход от аграрной экономики к индустриальной



## КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В СССР РЕШАЛА СРАЗУ НЕСКОЛЬКО СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Борьба с кулачеством
2. Создание крепких коллективных хозяйств
3. Получение зерна, для продажи за границей и выручка валюты необходимой для индустриализации
4. Создание крепких фермерских предприятий для обеспечения страны сехоз. товарами

## ПОЛИТИЧЕСКИМИ ЛИДЕРАМИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 1920-Е ГГ. БЫЛИ

1. В.И. Ленин
2. П.Н. Миллюков
3. И.В. Сталин
4. Н.С. Хрущев

## ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Отречение от престола Николая II, начало первой мировой войны, гражданская война
2. Отречение от престола Николая II, Октябрьская революция, гражданская война
3. Корниловский мятеж, Октябрьская революция, гражданская война
4. Русско-японская война, Первая мировая война, Новая экономическая политика

### Примеры ситуационных задач:

Общепризнанно, что наличие прочной идейной базы исторически способствовало успешному развитию многих государств, особенно на ранних этапах их развития.

Подумайте, верно ли данное утверждение для Древнерусского государства после принятия его народами христианства восточного образца в качестве единой государственной религии? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния данного события на будущее страны.

Отобразите возможные на Ваш взгляд версии исторического развития страны в случае принятия одной из других религий или отказа от монотеизма в виде «схемы альтернатив».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	История России для вузов : Учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт,	1	<a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>



## 8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/ п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Важдаев, В.П. Военно-историческая память в свете политической конъюнктуры / В.П. Важдаев, А.В. Грехов // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 2. – С. 202–207.	-	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
2.	Глянцев, С.П. Скорбный путь генерала Багратиона: очерк / С.П. Глянцев. – М.: НИИ истории медицины РАМН, 2013. – 160 с.	-	1
3.	Грехов, А.В. Великая российская революция в зарубежной историографии XXI века / А.В. Грехов // Революции как предмет научной и философской рефлексии. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н. Новгород, 23-24 апреля 2016 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2016. – С. 171–178.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
4.	Грехов, А.В. Русская революция в формате национальных традиций / А. В. Грехов // Русская революция и современный мир. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н.Новгород, 22-23 апреля 2017 г.) / редкол. А. В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – С. 139-145.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
5.	Жуков, К. Серебряный век Санкт-Петербурга / К. Жуков, Р. Клубков. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 448 с.	-	1
6.	Кежутин, А.Н. Власть и общественность в борьбе с социальными болезнями в постреволюционные годы / А.Н. Кежутин // Русская революция и современный мир. В 2 ч. Ч. 2: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н.Новгород, 22–23 апреля 2017 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. –	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>



	Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – С. 41–45.		
7.	Кежутин, А.Н. Российское медицинское сообщество и революция 1917 г. (по материалам личного происхождения) / А.Н. Кежутин // В мыслях о своевременном и ином: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения М. Горького (Н. Новгород, 21–22 апреля 2018 г.) / редкол. А. В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во ПИМУ, 2018. – С. 39–44.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
8.	Киселев, А.Ф. Противоречия европеизации России / А.Ф. Киселев // Высшее образование сегодня: ежемесячный журнал. – 2017. – № 6. – С. 31–34.	-	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
9.	Левин, В.И. Оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны. Альтернативная версия урока по истории России / В.И. Левин // Alma mater (Вестник высшей школы) : ежемесячный научно-теоретический журнал. – 2017. – № 6. – С. 110–113.	-	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
10	Наумова, О. Славная фамилия Зевеке. Династия. Фотоальбомы Василия Зевеке / О. Наумова, В. Тарасова. – Н.Новгород: Кварц, 2015. – 176 с.	-	1
11	Нижний Новгород и нижегородцы в старинных фотографиях = Nizhny Novgorod and the Nizhegorodians in old photographs / сост. О. Наумова, С. Пожарская. – Н.Новгород: Кварц, 2013. – 216 с.	-	1
12	Санкт-Петербург: альбом / ред. Н.А. Морозова; авт. текста М.Ф. Альбедиль. – СПб.: Яркий город, 2013. – 304 с.	-	1
13	Селезнев, Ф.А. Нижегородцы и преодоление Смуты. 1606-1618 / Ф.А. Селезнев. – Н.Новгород: ДЕКОМ, 2015. – 144 с.	-	1
14	Табаков, В.И. Что скрывалось за всеобщей "холодной" войной / В.И. Табаков // Революции как предмет научной и философской рефлексии. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>



	конференции с международным участием (Н. Новгород, 23-24 апреля 2016 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н. Новгород: НижГМА, 2016. – С. 227–233.		
15	Хирш Ф. Империя наций: Этнографическое знание и формирование Советского Союза. – М.: Новое литературное обозрение, 2022. – 472 с.	1	-
16	Галина Лапина. Американцы в Москве: 1930–1940. – М.: Литфакт, 2022. – 320 с.	1	-
17	Мурин А. Г., Калужина В.А., Смирнов С.Н. Разный двадцатый. – М.; СПб.: Нестор-История, 2023. – 224 с.	1	-
18	Шубарт В. Европа и душа Востока. Взгляд немца на русскую цивилизацию. М.: Родина, 2023. – 384 с.	1	-
19	Селезнев Ф.А. История Нижнего Новгорода. — Н. Новгород: Бегемот, 2022. — 416 с.	1	-
20	Шпиц В. Врачи из ада: Врачи из ада. Ужасающий рассказ об экспериментах нацистских врачей над людьми. – М.: Эксмо, 2023. – 496 с.	1	-

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	История России в период становления и формирования государства (IX в. – начало XVII вв.): учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2019. – 88 с.	2 <a href="https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152">https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152</a>	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
2.	История Российской империи.): учебное пособие /	2 <a href="https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152">https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152</a>	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>



	А.Н. Кежутин. – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2019. – 116 с.		
3.	История Отечества в советский и постсоветский периоды: учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Электрон. текстовые дан. (1,66 Мб). – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	1 <a href="https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152">https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152</a>	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ <a href="http://81.18.133.188/login.php">http://81.18.133.188/login.php</a>	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания)	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по	Не ограничено

		для высшего медицинского и фармацевтического образования	паролю и логину	
2	Интегрированная информационно- библиотечная система (ИБС) научно- образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский» <a href="https://pimunn.ru/lib#rec64131355">https://pimunn.ru/lib# rec64131355</a>	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет).	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
2	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка <a href="https://cyberleninka.ru/about">https://cyberleninka.ru /about</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
3	Национальная	Электронные копии	с любого



<p>электронная библиотека  <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a></p>	<p>произведений по широкому спектру знаний.</p>	<p>компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет. Произведения, ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров научной библиотеки.</p>
--	---	---

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.